

# EJE TRANSVERSAL EDUCATIVO



(E.T.E.)

2017 - 2018

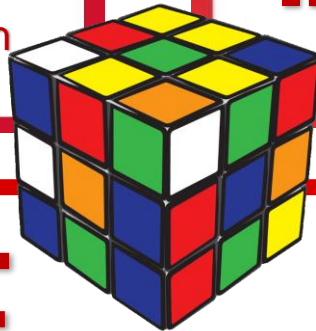


**SÉ**  
**PARTE**

de la Solución

Konponbidearen

**PARTE**  
**IZAN**



**BE** part of the solution



COLEGIO IKASTETXEA

**Vera-Cruz**  
SCHOOL

Paseo Fray Francisco, 15 Ibilbidea | T 945 143 660  
01007 Vitoria-Gasteiz | F 945 143 001  
veracruzvitoria@colegioveracruz.com  
www.colegioveracruz.com

Profesor/a – Irakasle: \_\_\_\_\_



kristau-eskola

## EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

“Conocer y cumplir **los deberes y obligaciones** que tenemos dentro de la sociedad asumiendo **las consecuencias** de nuestras **actuaciones** y siendo **coherentes** en nuestra vida y con los demás ”

(P.E.C.)

### “**Sé parte de la solución**”

**No es una crisis de refugiados, sino de un sistema defectuoso**

**El mundo se parte.** La migración forzosa de tantas personas ha seccionado en mundo en pedazos humanos. Y nosotros, como **MMB podemos y debemos cooperar responsablemente tomando parte** (“siendo parte”) en la construcción de un mundo que es “casa común” para todos como anunciaba el Papa Francisco.

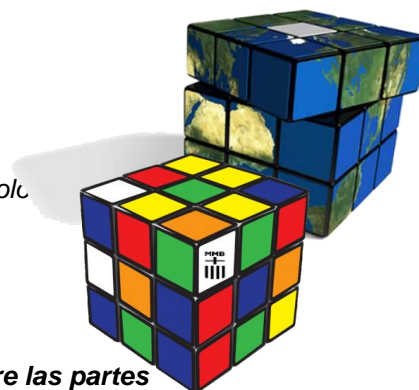
**Refugiados** son quienes, debido a una persecución que les hace temer por su vida, como es el caso de una guerra, han cruzado la frontera de su país para refugiarse en un país de acogida. Siria es el país del mundo de donde vienen el mayor número de refugiados. Casi 5 millones de personas han salido de las fronteras de una guerra que dura ya más de 6 años. Desde 2015, 65,3 millones de personas han tenido que huir de sus casas. Es el peor dato de refugiados desde la segunda Guerra Mundial y las cifras no paran de crecer. Aunque este término se utiliza a menudo en referencia a Siria, los sirios no son las únicas personas que han tenido que huir de su país.

**Desplazados** son aquellos que han tenido que huir de su casa, por las mismas causas que los refugiados, pero se encuentran desplazados dentro de su propio país en zonas más seguras.

**Solicitantes de asilo** son aquellos que han pedido en otro país el reconocimiento de la condición de refugiado, pero aún no tienen una respuesta definitiva. A través de la solicitud de asilo pueden recibir la documentación necesaria para quedarse en el país de acogida.

(ACNUR)

- La “**imagen-lema**” de este año es **el cubo de Rubik** como símbolo de una **unidad de diversidad** en la que todas las partes cuentan y tienen la misma importancia; nada puede faltar ni desprenderse.
- Los **colores** recogen la **diversidad** como símbolo de **unidad**.
- La expresión de la **justicia** está expresada por un **equilibrio entre las partes**



**REFERENTE BÍBLICO:**

Bienaventurados los pobres en espíritu, pues de ellos es el reino de los cielos.  
Bienaventurados los que lloran, pues ellos serán consolados.  
Bienaventurados los humildes, pues ellos heredarán la tierra.  
Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, pues ellos serán saciados.  
Bienaventurados los misericordiosos, pues ellos recibirán misericordia.  
Bienaventurados los de limpio corazón, pues ellos verán a Dios.  
Bienaventurados los que procuran la paz, pues ellos serán llamados hijos de Dios.  
Bienaventurados aquellos que han sido perseguidos por causa de la justicia, pues de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados seréis cuando os insulten y persigan, y digan todo género de mal contra vosotros falsamente, por causa de mí. Regocijaos y alegraos, porque vuestra recompensa en los cielos es grande, porque así persiguieron a los profetas que fueron antes que vosotros.

Mt 5,3-12

**COMPETENCIAS DEL CURSO:**

- 1) Apoyar la causa de los **refugiados**
- 2) Redescubrir cuáles son nuestras **responsabilidades en el mundo**
- 3) Valorar la importancia las **consecuencias** de nuestras acciones
- 4) Apreciar la **diversidad** de nuestro mundo
- 5) Favorecer la **coherencia** personal, eclesial y comunitaria
- 6) Descubrir las **potencialidades interiores** para transformar el mundo

**INDICADORES DE LOGRO:**

1. Presentar **5 proyectos en el curso** en la **acción tutorial**
2. Determinar al menos **2 acciones** personales de **sencillez**.
3. Transformar **1 comportamiento cotidiano** escolar que favorezca la **responsabilidad**
4. Detallar los elementos son necesarios para **vivir con profundidad**.
5. Describir qué **comportamientos inclusivos** grupales y personales asumimos en cada aula

**ACCIONES CONJUNTAS:**

- SEPTIEMBRE
  - Día de la Merced (24S). **EUCARISTÍA**
  - **Detallar los 5 proyectos del curso (PAT)**
  
- OCTUBRE
  - DOMUND. **SOBRES**
  - **Detallar fortalezas interiores (EI)**
  
- NOVIEMBRE
  - Días Internacionales: de los derechos de la Infancia (20N) **KORRIKALDI** y contra la violencia de género (25N) **LAZOS**
  - **Detallar fortalezas interiores (EI)**
  
- DICIEMBRE
  - Azoka Txikia. **JUGUETES** y **VENTA**. Adviento y celebraciones de Navidad
  - **Detallar las acciones personales de sencillez (PAT)**
  
- ENERO
  - Día de la paz (31E). **GESTO**
  - **Revisar los comportamientos cotidianos (PAT)**
  
- FEBRERO
  - Campaña contra el hambre. **MANOS UNIDAS**
  - **Profundizar en las fortalezas interiores (EI)**
  
- MARZO
  - **CONVIVENCIAS**
  - **Organizarnos desde la riqueza de la diversidad (EI)**
  
- ABRIL
  - Acción solidaria. **OP. KILO - BANCO ALIMENTOS**
  - **Organizarnos desde la riqueza de la diversidad (PAT)**
  
- MAYO
  - Acción solidaria. **OP. KIT ESCOLAR - BANCO DE MATERIAL ESCOLAR**
  - **Profundizar en las fortalezas interiores (EI)**
  
- JUNIO
  - **FIESTA SOLIDARIA POR ÁFRICA**
  - **Tomar parte (“Sé parte”) en la solidaridad (PAT)**

**DTR**  
**Dpto. acción Tutorial**  
**y enseñanza Religiosa**

Coordinador

**ETE**

Equipo  
DIRECTIVO

Equipo DTR

Acc.  
TUTORIAL

Ens.  
RELIGIOSA

Responsable  
TUTORIAS

Responsable  
RELIGIÓN

Intervención  
Tutorial

Educación  
Interioridad

Campañas

Asignatura  
de Religión

**PAT**

**ZUGAN  
EN TI**

**Acciones**

**ERE**

Tutor

Prof. Int

Tutor

Prof. Int